



PROYECTA eTWINNING

Título		"AS EASY AS PIE"	
Tema	Platos típicos y su historia	Asignaturas	Lenguas extranjeras
Edad	18-25 años		Historia
Competencias básicas			
	Lengua materna		Aprender a aprender
x	Idiomas	x	Sociales y cívicas
	Matemáticas, científicas, tecnológicas	x	Iniciativa y emprendimiento
x	Digitales	x	Expresión cultural
Objetivos y productos finales esperados			
<u>Objetivos:</u>			
<p>-Comunicarse en inglés tanto de manera oral como escrita, expresándose con fluidez y precisión, utilizando un vocabulario relacionado con aspectos culinarios</p> <p>-Indagar sobre los cambios de las herramientas y costumbres culinarias a lo largo de los años</p> <p>-Valorar los propios conocimientos culinarios y los de los países socios, apreciando así ambas culturas desde este punto de vista</p> <p>-Mostrar creatividad al elaborar una receta introduciendo un producto culinario de los países socios</p> <p>- Aprender a navegar por internet de forma segura y con los recursos adecuados, buscando información relacionada con el proyecto</p> <p>-Mejorar el uso de la tecnología, sirviéndose de las posibilidades de la web 2.0 (creando blogs, wikis, etc, donde se reflejen los conocimientos culinarios que los alumnos van adquiriendo)</p> <p>- Utilizar de forma eficaz las herramientas multimedia para exponer fotos de los platos creados, grabar audios y/o vídeos sobre los alumnos y/o recetas, crear juegos para el ordenador y actividades educativas con el fin de evaluar la información recopilada sobre el proyecto y aprender sobre las tradiciones culinarias propias y las de los países socios (Genially, Powtoon, Kahoot...)</p>			
<u>Productos finales esperados</u>			
<ul style="list-style-type: none">- Juegos interactivos para que todos los alumnos conozcan la cultura culinaria de los diferentes países- Blogs donde los alumnos recojan ideas, actividades y todos los compañeros puedan aportar sus opiniones- Creación de un plato original utilizando un producto típico de otro país. Por ejemplo, nosotros podríamos proponer a los otros países que utilizarasen el ajo o el pimentón.			



PROYECTA eTWINNING

- Organización de un evento en cada centro escolar para explicar el proyecto al resto de compañeros de la escuela
- Difusión del proyecto a través de posters creados por alumnos y publicando el proyecto final en internet

Metodologías y procesos de trabajo

Antes de hablar de la metodología me gustaría decir que me gustaría colaborar con centros de países con cultura culinaria muy diferente, por ejemplo: Inglaterra, Rumanía e Italia. Para empezar, los profesores pueden organizar un encuentro en el TwinSpace con el fin de decidir qué tipo de investigación quieren realizar, hacer un listado de actividades a desarrollar y las herramientas necesarias. En esta etapa se establecen los objetivos individuales del proyecto y el proceso de evaluación.

Como he mencionado anteriormente, me gustaría que participasen unos 10 alumnos por país. La selección de los alumnos se realizaría en función del nivel lingüístico, de su dominio de las TIC y de su motivación y compromiso con el proyecto a lo largo de todo el proceso. Es importante establecer desde el principio que los alumnos deberán participar activamente a lo largo del proyecto, tanto en actividades individuales como en las grupales. Hay que tener en cuenta que aparte de las horas lectivas, los alumnos deberán reunirse para realizar las diferentes actividades y gestionar los grupos de trabajo. El profesor adoptará un rol de tutor-guía, ayudando a solventar posibles problemas o resolviendo las dudas que vayan surgiendo en el proceso.

Explicación del proyecto

Se explica a los alumnos cuáles son los objetivos y la intención del proyecto y se les enseñan los métodos de investigación. Aunque algún alumno visite alguna biblioteca cercana, la mayoría de alumnos harán uso de Internet.

Por este motivo, es importante que los profesores faciliten las instrucciones y herramientas necesarias para que utilicen la red de forma segura y efectiva.

Actividades principales y tipos de herramientas previstas

Actividad 1: "Getting to know each other" (general)

Para que los alumnos se conozcan y se agrupen según afinidad, propondría un encuentro virtual en el portal eTwinning para romper el hielo.

Se crearía un Padlet para cada país miembro, en el que todos los alumnos puedan participar. En cada Padlet los alumnos comparten una breve biografía escrita de su vida para darse a conocer entre los compañeros. De este modo, todos pueden conocerse mejor y así organizarse en grupos de tres, siempre y cuando haya un representante de cada país miembro.

En el caso de que haya algún problema, los profesores realizarían los grupos.

Los Padlets se compartirían en el TwinSpace, con el fin de que los alumnos se vayan familiarizando con su uso y exploren sus posibilidades.



PROYECTA eTWINNING

Actividad 2 (grupal)

Esta actividad consiste en recopilar información escrita y oral sobre diferentes temas culinarios. Estos podrían ser los temas propuestos:

- Las comidas y los hábitos cotidianos (desayuno, comida, merienda, cena)
- La evolución de los utensilios para cocinar
- La comida de Navidad
- La comida de Pascua
- Las fiestas típicas del país, con los platos regionales
- Bebidas típicas del país
- Postres típicos del país
- Las especialidades de cada país: la cocina tradicional
- Los cambios en los hábitos alimenticios: perspectiva histórica

Cada grupo escoge un tema según sus intereses y justifica su elección. Una vez han decidido el tema que quieren tratar, se inicia el proceso de recopilación y selección de la información que culmina en la elaboración de una presentación que se compartirá en un blog creado con este fin. Para enriquecer la presentación, cada grupo podría entrevistar a alguna persona mayor de la familia para que dieran su opinión respecto al tema.

Es este sentido, los profesores deberán asegurar que se respetan los derechos de autor para cualquier imagen y/o que utilicen.

Actividad 3 (individual)

Creación de un plato utilizando un producto típico de uno de los países socios. Cada alumno escogerá un producto de entre 2 sugeridos por cada país y elaborará un plato original con este producto. Se explicará cada paso de la receta en el blog y finalmente se elaborará un vídeo o presentación con el producto final. Existe una gran variedad de herramientas propuestas para la realización de esta actividad, entre ellas: Prezi, Powtoon, Genially, Animoto.

Actividad 4: Intercambio de las recetas (general)

Los vídeos de las recetas se compartirían en los diferentes blogs y también en el TwinSpace, con el fin de difundir las propias creaciones y que los compañeros puedan aportar sus opiniones y posibles sugerencias de mejora.

Actividad 5: (internacional)

En la medida de lo posible, un intercambio internacional sería un gran éxito para cerrar el proyecto. Se puede organizar un intercambio entre alumnos de los diferentes países para que conozcan tanto a los compañeros como las diferentes culturas. Cada alumno podría disfrutar una semana en casa de algún compañero y a la siguiente semana, hacer el intercambio.



PROYECTA eTWINNING

Evaluación, seguimiento y difusión

La evaluación será continua a lo largo de todo el proceso. El profesor realizará cuestionarios para comprobar el trabajo de los alumnos a lo largo de las diferentes actividades y rúbricas que serán compartidas en el Twinspace para que todos los alumnos tengan acceso y las puedan consultar siempre que lo requieran.

Muchos de los objetivos serán fáciles de cumplir y lógicos durante el proyecto como son el uso del inglés como lengua vehicular ya que deberán redactar todas las actividades en esta lengua extranjera, así como el uso de las herramientas TIC, tanto en el desarrollo de las actividades como en los productos finales.

Al final del proyecto se realizan cuestionarios de autoevaluación entre los alumnos con preguntas muy concretas relacionadas, entre otras, con las competencias lingüísticas en inglés, el uso de las herramientas TIC que utilizaron en las diferentes actividades, el grado de satisfacción al realizar trabajos colaborativos con alumnos de otros países, el grado de satisfacción personal de cada alumno.

Lógicamente, también se realiza una autoevaluación de los profesores, donde queden reflejados tanto los aspectos positivos como los aspectos mejorables del proyecto. Para ello, se detallarán los posibles problemas que han ido surgiendo y se propondrán posibles mejoras y/o soluciones.

En cuanto a la difusión, como he comentado en las actividades, se realizará básicamente en las plataformas digitales. Para su efecto, los alumnos compartirán los productos finales en sus blogs y en los profesores serán los encargados de compartir el proyecto a través de la página de cada escuela y/o redes sociales (Facebook, Twitter, etc.)

Si es posible un intercambio entre alumnos de los diferentes países, sería una gran idea realizar algún montaje con imágenes, vídeo y audio a modo de diario durante la estancia. Este vídeo sería de gran valor para posibles futuros proyectos.

Cabe la posibilidad de contactar con el ayuntamiento para la posible difusión del proyecto a través de algún medio de comunicación: prensa, radio y/o televisión.

Resultados finales esperados

- Buen entendimiento entre todos los centros tanto por parte del profesorado como del alumnado
- Mejora del nivel de inglés general y culinario de todos los alumnos
- Una mejora de la cultura culinaria del país propio y de la de los países socios, enriqueciéndose así mutuamente.
- Mejora de la capacidad creativa en la elaboración de platos culinarios
- Uso responsable y consciente de las herramientas digitales usadas a lo largo del proceso así como de los espacios compartidos (Twinspace, Padlet, etc.)
- Aprendizaje del trabajo en equipo, respetando y valorando las opiniones de los demás
- Elaboración de materiales de calidad y su conservación para posibles exposiciones y/o investigaciones